

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б2.О.01(У)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Вид и тип
практики**

учебная практика, ознакомительная практика

Разработчик:
Коренева А.В. ,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики – учебная

Тип практики – ознакомительная практика;

Способ – стационарная; выездная

Форма проведения – практическая подготовка; дискретно.

Объем практики 3 з.е.

Продолжительность практики 2 недели в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ИД-2 ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-3. ук-2 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. ИД-4. ук-2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. ИД-5. ук-2 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: современные подходы, методы и технологии обучения родному языку и литературе; Уметь: методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять применяемые на них образовательные технологии; осуществлять оптимальный отбор современных методов и технологий обучения родному языку и литературе с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; Владеть: навыками организации и проведения занятий по русскому языку и литературе

<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1 ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИД-2 ук-6 Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. ИД-3. ук-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. ИД-4. ук-6 Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИД-1. опк-1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2. опк-1. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД-3. опк-1. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИД-1. опк-2 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ; виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИД-2Опк-2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при проектировании ООП и разработке их научно-методического обеспечения. ИД-3 опк-2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p>	

<p>ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1 опк-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся;</p> <p>ИД-2. опк-4. Организует работу по усвоению обучающимися духовно-нравственных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных), претворению их в практическое действие и поведение</p> <p>ИД-3. опк-4. Использует различные приемы для создания воспитательных ситуаций, содействующих развитию у обучающихся нравственных качеств личности, формированию нравственной позиции, нравственного поведения</p>	
--	---	--

4. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики. Виды работ на практике
1	2	3
1	Подготовительный	Установочная конференция; Инструктаж по технике безопасности; Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана)
2	Основной	1. Знакомство с деятельностью базы практики: посещение занятий, выявление применяемых в образовательном учреждении современных подходов, методов и технологий обучения филологическим дисциплинам, анализ УМК. 2. Разработка конспектов занятий по русскому языку и литературе. 3. Организация профориентационных мероприятий с обучающимися, направленных на поддержку их профессионального самоопределения. 4. Участие в организации проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности базы практики.
3	Заключительный	Составление отчета по практике; Защита отчета по практике на итоговой конференции

4. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающиеся должны предоставить всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание

3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Отчет обучающегося
6. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2008.
2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с.
3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М. : Флинта, 2012. - 205 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
6. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. : Флинта, 2011. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

Дополнительная литература:

7. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы : учебник для студ.вузов, обуч. по пед. спец. / Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф. ; под ред. О. Ю. Богдановой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2002 ; 2004. - 400 с. - (Высшее образование).
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.

9. Методика преподавания литературы. Хрестоматия-практикум : учеб. пособие для студ. пед. вузов / авт.-сост. Б. А. Ланин. - М. : Академия, 2003. - 384 с. - (Высшее образование).

10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

11. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
1		

Самостоятельная работа	54	54	108
Всего часов по практике / из них в форме практической подготовки	54	54	108

Форма промежуточной аттестации

Зачет с оценкой	-	-
-----------------	---	---